



SIA "Mazulītis Rū"  
Reģ. Nr. 40103178871  
Stīpnieku ceļš 7B, Mārupes novads; Mārupe LV-2167;  
Tāl. 26137396; [www.mazulitisru.lv](http://www.mazulitisru.lv); e-pasts: [mazulitisru@mazulitisru.lv](mailto:mazulitisru@mazulitisru.lv)

**Privātā Montessori sākumskola**

Reģ.nr: 4311802957

Juridiskā adrese: Stīpnieku ceļš 7B; Mārupe; LV-2167

Faktiskā adrese: Zemītes iela 6A, Rīga

Tāl. 26015653; e-pasts: [info@montessorisakumskola.lv](mailto:info@montessorisakumskola.lv)

## Privātās Montessori sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 31.10.2023.

(vieta, datums)

**SIA Mazulītis Rū valdes locekle**

(dokumenta saskaņotāja pilns amats nosaukums)

**Laine Ligere - Stengrevica**

(paraksts)

**31.10.2023.**

(datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma (1. – 6. klasei) programma	11011111	Zemītes iela 6A, Rīga, LV-1002.	V - 8861	21.10.2016	23	20

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. 1 - dzīvesvietas maiņa;

1.2.2. 2 - vēlme mainīt izglītības iestādi - pāreja uz speciālās izglībās programmu un 5. klases faktiska izformēšana, vienojoties ar vecākiem.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Izglītības iestādes psihologs, logopēds

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Radoša, inovatīva un konkurētspējīga skola, kurā nodrošināts kvalitatīvs mācību process, kas nodrošina ikviena bērna personības izaugsmi atbilstoši aktuālākajām tendencēm izglītībā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Atbalstot bērna dabisko attīstību viņš izaug par zinātkāru, atbildīgu, atsaucīgu un ar veselīgu pašapziņu apveltītu cilvēku.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, taisnīgums, godīgums, atklātība, cieņa, radošums un iejūtība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolotāju sadarbība vienota mācību satura izstrādē un ieviešanā	a) kvalitatīvi- Izstrādāti tematiskie plāni 3, 5. klasei; Hospitētās mācību stundas visās klasēs liecina, ka mācību stundu plānojums un saturs atbilst jaunajiem izglītības standartiem un pieejai. Mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi 80% stundu vērošanas lapu liecina, ka pedagogi stundā izvirza sasniedzamo rezultātu	sasniegts
Digitālo materiālu un prasmju integrēšana mācību stundās	a) kvalitatīvi- Uzsākta mācību uzdevumu bāzes izveide, un jau pieejamo materiālu apkopošana,	daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi- Izglītojamie un pedagogi izmanto arī QR kodus pašvadītas mācīšanās veicināšanai. Iepriekšējos gados apgūto digitālo prasmju nostiprināšana.	daļēji sasniegts
Montessori materiālu izstrāde. aktualizācija un	a) kvalitatīvi- Izglītojamie un pedagogi mācību stundās un brīvajā darbā lieto Montessori	daļēji sasniegts, nav izdevies visos izvirzītajos

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

integrēšana mācību stundās	materiālus, mācību priekšmeta Sociālās zinības un vēsture , matemātika (ģeometrijas daļa)-diferencēto prasmju un spēju attīstībai.	priekšmetos sagatavot materiālu.
	b) kvantitatīvi- Izstrādāti un apkopoti materiāli Ģeometrijā, Sociālajās zinībās un vēsturē kas aptver sākumskolas un daļēji pamatskolas saturu bērnu individuālo spēju un prasmju attīstīšanai	daļēji sasniegts, nav izdevies visos izvirzītajos priekšmetos sagatavot materiālu.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Vērtēšanas sistēmas pārstrādāšana un ieviešana	a) skolā tiek izstrādāta jauna vērtēšanas sistēma, kas atbilst normatīvajam regulējumam un atbalsta mācīšanos	
	b) skolotāji, skolēni un vecāki ir informēti par vērtēšanas sistēmas izmaiņām, tās izprot un ikdienas sadarbībā ievēro tās darbību	
Skolēnu individuālo spēju diagnostika un atbalsts mācību darbā	a) skolas personāls veic diagnosticējošo vērtēšanu, secina bērnu stiprās un vājās puses dažādos mācīšanās aspektos un prasmēs, pielāgo un diferencē mācīšanos, atbilstoši bērnu spējām un vajadzībām	
	b) visiem bērniem ir izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem pamata mācību jomās, viņu	

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	zināšans tiek monitorētas vismaz divas reizes mācību gadā un sasniegumu trajektorija pārrunāta ar bērniem un viņu vecākiem.	
Montesori izglītības instrumentu integrēšana mācību darbā	a) kvalitatīvi- Izglītojami un pedagogi mācību stundās un brīvajā darbā lieto Montessori materiālus, mācību priekšmeta Sociālās zinības un vēsture , matemātika (ģeometrijas daļa)-diferencēto prasmju un spēju attīstībai.	
	b) kvantitatīvi- Izstrādāti un apkopoti materiāli Ģeometrijā, Sociālajās zinībās un vēsturē kas aptver sākumskolas un daļēji pamatskolas saturu bērnu individuālo spēju un prasmju attīstīšanai .	
Lasītprasmes stiprināšana	a) kvalitatīvi - mācību dienā integrēts Lasīšanas laiks, kas konsekventi tiek ievērots un īstenots visa mācību gada laikā. Sadarbība ar skolotāju - logopēdu lasītprasmes veicināšanai	
	b) kvantitatīvi- izglītojamie fiksē lasīšanas progresu, tas tiek monitorēts un izvērtēts.  Katrs bērns, kuram diagnosticēta vajadzība pēc skolotāja logopēda, reizi nedēļā saņem individuālu atbalstu, lasītprasmes veicināšanai un stiprināšanai.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam.</p> <p>Pedagogi pamana izglītojamos ar zemiem mācīšanās grūtībām, risina un sniedz atbalstu savas kompetences ietvaros.</p>	<p>Pilnveidot atbalsta sniežamas sistēmu izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem.</p>
<p>Izglītības iestāde organizē izglītojamo vecāku mācību procesa izvērtēšanu, anketēšanu, fokusdiskusijas.</p> <p>Izglītības iestāde veic mācība procesa pilnveidi, ņemot vērā izglītojamā vecāku vērtējumu un ieteikumus.</p>	<p>Nepieciešams izstrādāta sistēmu kas dod datus balstītu priekšstatu par izglītojamo, kas absolvē vai maina mācību izglītības iestādi</p>
<p>Izglītības iestādē izglītojamo mācību pārtraukšana ir neliela un notiek objektīvu iemeslu dēļ.</p> <p>Izglītības iestāde apzina izglītojamo mācību pārtraukšanas iemeslus.</p>	<p>Pilnveidot sadarbību ar izglītojamajiem, viņu vecākiem, lai stiprinātu piederību izglītības iestādei.</p>
<p>Izglītojamo vecāki atbalsta un sadarbojas ar izglītības iestādi kopīgi īstenojot karjeras izglītību iestādē.</p> <p>Izglītojamo vecāki plāno, vada karjeras stundas izglītojamajiem, pilnveidojot izglītojamo zināšanas, par dažādām mūsdienu profesijām.</p>	<p>Turināt mērķtiecīgu sadarbības veidošanu ar izglītojamo vecākiem, iesaistot vecākus ikdienas mācību procesā.</p> <p>Pilnveidot izglītības iestādē, karjeras izglītības pasākumus, atbilstoši izglītojamo vajadzībām, izglītības programmai.</p>
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar izglītojamo vecākiem iegūst informāciju par absolventu turpmākajām mācībām.</p>	<p>Nepieciešams izstrādāta sistēmu, kas dod datus balstītu informāciju par izglītojamo, kas absolvē izglītības iestādi.</p>

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Izglītības iestāde veic mācība procesa pilnveidi, ņemot vērā izglītojamā vecāku vērtējumu un ieteikumus.	
--	--

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes vadība, kā arī pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Jāturpina sistematiska stundu vērošana.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Stiprināt izglītojamo ir daļēja izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos. Veicināt, ka visi pedagogi mācību stundā iekļauj refleksijas daļu. Turpināms darbs pie salāgotas un sistematiskas stundas struktūras ieviešanas, kas palīdz izglītojamiem mācīties.
Lielākajā daļā mācību stundu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas	Veicināma mērķtiecīga tiecība uz izglītojamo centrētu izglītības procesu. Diferenciacijas procesā “nepazaudēt” nevienu bērnu - sniegt atbalstu gan bērniem ar mācīšanās grūtībām, gan ar labiem mācību sasniegumiem, gan tiem, kuriem ir augsti mācīšanās sasniegumi un vajadzības.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

<p>struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).</p>	
<p>Izglītības iestādē tiek izstrādātas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Nepieciešamas regulāri pārskatīt vērtēšanas kārtību, to uzturot atbilstošu skolas klašus sastāvam un saprotamu visām vērtēšanas procesā iesaistītajām pusēm.</p>
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic klases audzinātājs.</p>	<p>Pilnveidojama sistēma, kā nepieciešamie uzlabojumi atbalsta sistēmā tiek ieviesti, proti, pietiekami efektīvi un savlaicīgi.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS par izglītības iestādes nolikumu, informāciju par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	<p>Regulāri sekot līdzi dokumentācijai, nepieciešamības gadījumā to aktualizēt, publicēt VIIS sistēmā, e-klasē un izglītības iestādes mājas lapā.</p>
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izglītības</p>	<p>Nepieciešams izglītības iestādē turpināt virzību uz Montessorī pedagoģijā un</p>

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*



<p>iestādei ir sava kārtība, kā regulāri aktualizēt vai izstrādāt jaunu izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā). Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagogijā un nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	<p>principos balstītu mācību procesu, kas ir integrēts un salāgots ar Skola2030 mācību programmām, lai pēc iespējas pilnvērtīgāk sniegtu atbalstu mācībās katram izglītojamam, atbilstoši viņa mācīšanās vajadzībām.</p>
<p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, bet konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra un/vai tās ievieš lielākā daļa pedagogi.</p>	
<p>Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	<p>Tiek turpināts darbs pie kopīgās plānošanas un mācīšanās pedagogu starpā, lai īstenotu vienotu mācīšanas un atbalsta pieeju.</p>

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, izglītojamo u.tml.) redzējumu.</p>	<p>Skolā regulāri tiek vērtēts, plānots un parplānots pasākumu grafiks, lai tas optimāli atbalstītu skolēnu mācīšanās vajadzības, stiprinātu prasmju un kompetenču attīstību.</p>
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti</p>	<p>Būtiski turpināt sekot līdzi jaunajām politikas iniciatīvām, kas var ietekmēt skolas pilnvērtīgu pastāvēšanu un attīstību.</p>

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

- 4.1. Skolā tika īstenots skolas ikdienas noteikumu veidošanas projekts. Tajā iesaistījās gan skolēni, gan skolotāji. Tika vairākkārt izspēlēta Uzvedība.lv veidotā noteikumu spēle, atlasīti un diskutēti svarīgākie noteikumi veiksmīgam skolas ikdienas darbam. Rezultātā tika izveidoti 8. skolas ikdienas noteikumi, kuru ievērošana un īstenošana ir skolēnu un skolas personāla ikdienas pienākums. Balstoties noteikumos ir formulētas arī pozitīvo un negatīvo seku sistēmas, kas motivē skolēnus pozitīvam ikdienas darbam.
- 4.2. Skolā tika izplānota un īstenota mācību gada noslēguma nometne, kuras laikā bērni stiprināja savas zināšanas dažādās mācību jomās, kā arī izvīzīja jaunus mērķus un veidoja saliedētāku skolas kolektīvu.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

##### 5.1.E-klase

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### 6.1. Prioritātes:

Sekmēt izglītojamo patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, novada, valsts dzīvē, nodrošinot ikvienam izglītojamajam līdzdalības iespējas.

Sekmēt izglītojamo izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli, aktualizēt veselīga dzīvesveida popularizēšana.

Motivēt izglītojamos iesaistīties interešu izglītībā, sekmēt kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanu apgūšanu, saglabāšanu un izprast tikumiskās vērtības.

6.2. Mācību gada ietvaros tika rīkoti vairāki ārpusskolas pasākumi un skolas pasākumi, lai stiprinātu piederības sajūtu skolai un skolas kopienai, kā arī lai veidotu izpratni par vidi un apkārtni, kurā atrodas skola. Skolēnu savtarpējai cieņai un pieņemšanai tika atvēlēts būtisks audzināšanas darba laiks. Ņemot vērā skolas nelielo bērnu un darbinieku skaitu, īpašs uzsvars tiks likts, lai visi pazītu visus un veidotos vispusīga piederības un pieņemšanas sajūta un prasme sniegta atbalstu dažādās situācijās.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.