



SIA "Mazulītis Rū"

Reģ. Nr. 40103178871

Stīpnieku ceļš 7B, Mārupes novads; Mārupe LV-2167;

Tālr. 26137396; www.mazulitisru.lv; e-pasts: mazulitisru@mazulitisru.lv

Privāta Montessori sākumskola

Reģ.nr: 4311802957

Juridiskā adrese: Stīpnieku ceļš 7B; Mārupe; LV-2167

Faktiskā adrese: Zemītes iela 6A, Rīga

Tālr. 26015653; e-pasts: info@montessorisakumskola.lv

Privātās Montessori sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Mārupe, 01.11.2022

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SIA "Mazulītis Rū" valdes loceklis

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Helvijs Stengrevics

(paraksts)

01.11.2022.

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.))
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma (1. – 6. klasei) programma	11011111	Zemītes iela 6A, Rīga, LV-1002	V - 8861	21.10.2016	13	11

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa- Nav (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi- 2 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); Vecākie bērni, kuri bija plānojoši nākamo mācību gadu jau pāriet uz lielāku skolu un sāka apmeklēt ieskološanās dienas citā skolā, kur vecākus pierunāja pāriet uz jauno skolu pēdējās mācību gada nedēļās.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)		
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Izglītības iestādes psihologs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Radoša, inovatīva un konkurētspējīga skola, kurā nodrošināts kvalitatīvs mācību process, kas nodrošina ikviena bērna personības izaugsmi atbilstoši aktuālākajām tendencēm izglītībā.

- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Atbalstot bērna dabisko attīstību, viņš izaug par zinātkāru, atbildīgu, atsaucīgu un ar veselīgu pašapziņu apveltītu cilvēku.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, taisnīgums, godīgums, atklātība, cieņa, radošums un iejūtība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolotāju sadarbība vienota mācību satura izstrādē un ieviešanā	a) kvalitatīvi- Izstrādāti tematiskie plāni 1.,2.,4. klasei	Sasniegts
	b) kvantitatīvi-Katru otro nedēļu notiek kopējās metodiskās sanāksmes, kurās piedalās vismaz 80 % pedagogu un notiek mācību satura un ar to saistītu mērķtiecīgu aktivitāšu plānošana . Regulāri notiek mazās metodiskās sanāksmes mācību jomu jautājumos. Tiek izvērtēta jaunā mācību satura adaptēšana izmantojot Montessori materiālus	Daļēji sasniegts
Individuāla pieeja katram bērnam, ņemot vērā viņa attīstības līmeni un zināšanas	a) kvalitatīvi- Pedagogi izmanto dažādus atbalsta materiālus stundās, vadoties no bērna individuālajām vajadzībām	Sasniegts
	b) kvantitatīvi- Ir izstrādātas skolēnu izpētes kartes, kas sniedz pilnvērtīgu ieskatu visos mācību priekšmetos, apzinot bērnu stiprās puses un pilnveidojamās prasmes.	Daļēji sasniegts
Izglītības iestādes attīstības plāna 2022-2025.gadam izveidošana sadarbībā ar vienā ēkā esošu pirmsskolas izglītības iestādi “Mazulītis Rū”	a) kvalitatīvi- Vadība iesaista visas mērķgrupas vajadzību un prioritāšu apzināšanā.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi- Izveidots attīstības plāns 2022-2025.gadam	Daļēji sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolotāju sadarbība vienota mācību satura izstrādē un ieviešanā	a) kvalitatīvi- Izstrādāti tematiskie plāni 3, 5. klasei; Hospitētās mācību stundas visās klasēs liecina, ka mācību stundu plānojums un saturs atbilst jaunajiem izglītības standartiem un pieejai. Mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
	b) kvantitatīvi 80% stundu vērošanas lapu liecina, ka pedagogi stundā izvirza sasniedzamo rezultātu.	
Digitālo materiālu un prasmju integrēšana mācību stundās	a) kvalitatīvi- Uzsākta mācību uzdevumu bāzes izveide, un jau pieejamo materiālu apkopošana,	
	b) kvantitatīvi- Izglītojamie un pedagogi izmanto arī QR kodus pašvadītas mācīšanās veicināšanai. Iepriekšējos gados apgūto digitālo prasmju nostiprināšana.	
Montessori materiālu izstrāde. aktualizācija un integrēšana mācību stundās	a) kvalitatīvi- Izglītojami un pedagogi mācību stundās un brīvajā darbā lieto Montessori materiālus, mācību priekšmeta Sociālās zinības un vēsture , matemātika (ģeometrijas daļa)-diferencēto prasmju un spēju attīstībai.	
	b) kvantitatīvi- Izstrādāti un apkopoti materiāli Ģeometrijā, Sociālajās zinībās un vēsturē kas aptver sākumskolas un daļēji pamatskolas saturu bērnu individuālo spēju un prasmju attīstīšanai .	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, tiek analizēta informācija par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku; Mācību satura apguve notiek caurvijot Montessori pedagoģijas pamatprincipus	Turpināt pedagogu izglītošanu Montessori metodikā. Pilnveidot Formatīvās vērtēšanas izmantošanu un izpratni izglītojamajiem.
Ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem, lai identificētu un attīstītu ikviena izglītojamā spējas, mācību satura apguves laikā, uzdevumi tiek diferencēti, individualizēti, satura apguve notiek holistiski, akcentējot, mācīšanos iedziļinoties. Izglītības iestādes pedagogi nodrošina mācību satura apguvi, savstarpēji sadarbojoties; Izglītojamie piedalījās <i>Pearson and BBC Live Classes in 2021/2022.</i>	Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu diagnostikas analīzi ikdienas darbā.
	Aktivizēt izglītojamo dalību olimpiādēs, konkursos, sacensībās.
	Izglītības iestādē ir nepieciešams pilnveidot audzināšanas darba analīzi, nosakot kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus plānošanas procesā; analīzes procesā iesaistīt visas ieinteresētās puses

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru atbilstoši savām vērtībām, kas ir pieņemamas un zināmas visām iesaistītajām pusēm. To veicina nelielais izglītojamo un pedagogu kolektīvs, kas veido personisku, ģimenisku atmosfēru izglītības iestādē	Izglītības iestādei ir iespējams veidot ilgtermiņa sadarbību ar atbalsta personālu – logopēdu un/vai psihologu, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās atbalsta nepieciešamību

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno Montessori pedagoģisko pieeju un pielāgo tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, integrējot pieeju valsts mācību saturā;	Veidot izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu mācības uzsākot.

<p>Izglītības iestāde nodrošina vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām;</p> <p>Izglītības iestādē netiek īstenotas speciālās pamatizglītības programmas, taču lai nodrošinātu papildu atbalstu izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams, tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas un izglītības iestādes administrācijas konsultatīvais atbalsts izglītojamo vecākiem;</p> <p>Izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi ikdienā, kas sekmē izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes un sadarbības prasmes;</p> <p>Izglītības iestādes organizācijas kultūras pilnveidē iesaistās visi iestādes pedagogi, pedagogi ir motivēti un vienoti, atbilstoši izglītības iestādes mērķiem apgūst papildus izglītību;</p> <p>Izglītības iestādē ir interešu izglītība, kura nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt kvalitatīvu izglītību</p>	
---	--

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir psiholoģiski un fiziski droša vide: izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek monitorēta fiziskā drošība un nepieciešamības gadījumā operatīvi uzlabota. 100% vecāku izglītības iestādi vērtē kā fiziski ļoti drošu</p>	<p>Izglītības iestādē ir nepieciešams izstrādāt preventīvo pasākumu plānu, lai sistēmiski veicinātu emocionālo drošību</p>
<p>Izglītības iestādes personāls regulāri iegūst informāciju no izglītojamiem un vecākiem par iestādes emocionālo un fizisko vidi - esošo situāciju nepieciešamajiem uzlabojumiem; izglītības iestādē tiek īstenots emocionālās drošības reaktīvais darbs - Montessori mācību princips paredz arī nepārtrauktu vērošanu, kas ir pamats tam, ka laikus tiek pamanītas risku situācijas un tās tiek novērstas, iesaistot visas mērķgrupas. Visi aptaujātie izglītības iestādē jūtas emocionāli droši:</p>	<p>Vismaz reizi gadā izvērtēt IKN , visām pusēm iesaistoties.</p>
<p>Izglītības iestāde ir maza un ģimeniska.</p>	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir plašs materiāli tehnisko resursu klāsts, kas nepieciešams izglītības programmu īstenošanai. 100% pedagogu tiek iesaistīti resursu plānošanā .</p>	<p>Sekot izglītojamo interesēm, informācijai, mūsdienu tehnoloģijām un papildināt nepieciešamo materiālo bāzi.</p>

Izglītības iestādē ir kvalitatīva, programmu īstenošanai un Montessori mācību principam piemērota tehniskā bāze, kas palīdz sasniegt valstī noteiktos sasniedzamos rezultātus un mācību mērķus;	
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt.	Veicināt izglītojamo pašvadītu mācību procesu izmantojot jau pieejamos resursus.
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, pedagogi gan izglītojamie mācību stundu laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Āra sporta zonas un aktivitāšu pilnveide.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Uzdevumi.lv

Soma.lv

E-klase.lv

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Nodrošināt iespēju katram bērnam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt bērna izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to praktizēšanu, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un tās satversmei. Audzināšanas darbā iekļaut karjeras izglītības akcentus.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Biežāk aptaujāt izglītojamos par viņu nākotnes interesēm, karjeras izvēli, lai mērķtiecīgi organizētu ekskursijas un sagatavotu informāciju par šīm interesēm.

Aktīvāk piedalīties dažādu svētku svinēšanā, ievērojot esošās un kādreizējās tautas tradīcijas (Covid 19 ierobežojumu dēļ samazinājusies to svinēšana)

Jāturpina strādāt pie jau izvirzītajām prioritātēm.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
Montessori sākumskola ir ģimeniska skola ar mazu izglītojamo skaitu, un pedagogiem ir iespējams ieraudzīt katra bērna personību un viņa individualitāti. Mērķtiecīgi virzīt darbu tā, lai mācību procesā attīstītu katra izglītojamā individuālās spējas. Katrs izglītojamais mūsu skolā ir pamanīts un svarīga ir katra izaugsme individuāli.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;
2021/2022/mācību gadā valsts diagnosticējošos pārbaudes darbus pildīja divi trešās klases izglītojamie. Rezultāti ir maksimāli atbilstoši izglītojamo spējām.
- 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
Ikdienas procesā Izglītojamie apgūst mācību vielu atbilstoši savām spējām, saņemot atbalstu no pedagogiem zināšanu uzlabošanai un talantīgajiem izglītojamajiem zināšanu padziļinātai apguvei. Nepieciešams uzlabot izglītojamo, kam ir mācīšanās grūtības, vecāku lielāku iesaisti ikdienas mācību vielas nostiprināšanā.

